

Projet Force OKP Mali : Des ressources humaines de qualité dans le système de santé par le renforcement des compétences des écoles de bénéficiaires du projet.

Lancé le jeudi 19 septembre 2019 dans la salle de conférence du Centre National de Documentation et d'Information de la Femme et de l'Enfant (CNDIFE), sous la Présidence du ministère en charge de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, le projet FORCE OKP a déjà mené plusieurs activités parmi lesquelles on peut citer la formation des gestionnaires des écoles de santé en Planification stratégique, la formation des enseignants des écoles en Approche par Compétence.

A titre de rappel, le projet est financé par les Pays Bas à travers le programme OKP_Nuffic, le projet FORCE, les différents partenaires sont :

- ✓ l'Institut National de Formation en Sciences de Santé (INFSS) à travers les deux antennes de Mopti et Sikasso.
- ✓ l'Association des Ecoles Santé du Privée (AESP)
- ✓ Ecole de Santé «Amadou Garba Koita» de Mopti (ESM-AGK)
- ✓ Ecole de Santé Espoir de Koutiala (ESK)
- ✓ Ecole de Formation des Infirmiers et Auxiliaires de Santé N'GOUINSO (EFIAS) Sikasso
- ✓ les organisations KIT et CINOP des Pays Bas
- ✓ le Département Education et Recherche en Santé Publique (DERSP) de la faculté de l'école médecine du Mali.

La coordination nationale de ce partenariat entre les écoles du privé et du public est assurée par la Clinique de Gestion et d'innovation des Connaissances (CGIC).

L'objectif principal du projet-FORCE est de renforcer la qualité de la formation (para) médicale (auxiliaires de santé, techniciens de santé et de licence (techniciens supérieurs de santé inclus les sages-femmes) en vue d'améliorer la fourniture de soins de santé en matière de droits sexuels et reproductifs pour les adolescents et les jeunes.

Après les premiers ateliers de renforcement des capacités des écoles et l'AESP en planification stratégique, l'utilisation des approches participatives comme la méthode APC, les partenaires du projet FORCE, viennent de bénéficier encore d'autres ateliers très importants pour la qualité de la formation des apprenants dans les écoles de santé, il s'agit de :

1. L'atelier sur la **Santé et Droits Sexuels et Reproductifs pour les jeunes et adolescents** avait comme objectif de renforcer les connaissances et les compétences des enseignants de 5 écoles et AESP en SDSR pour les jeunes et adolescents, contribuant aux résultats 1.2 et 1.3 du projet FORCE (respectivement la formation de formateurs des enseignants en SSRAJ, genre et inclusion sociale en vue d'une adaptation/révision des curricula intégrant la SSRAJ).
Durant les quatre (4) jours de formation les échanges et les discussions entre les participants et l'équipe de facilitation ont porté sur les aspects comme les concepts clés de la SDSR sur la base de la définition de la Commission Guttmacher-Lancet ; les déterminants sociaux en matière de SDSR, de façon critique les besoins en matière de santé et droits sexuels et reproductifs des groupes vulnérables et des jeunes au Mali ; de connaître l'importance et l'engagement des jeunes et les responsabilités des prestataires ; l'identification des priorités et les prochaines étapes nécessaires pour mieux intégrer la SDSR dans les curricula de formation des écoles de santé. Concernant les 24 participants (tes) à l'atelier les 50% étaient des femmes.

2. L'atelier en **recherche qualitative sur la santé de la reproduction** avait comme objectifs de développer les compétences des enseignants des annexes de l'Institut National de Formation en Sciences de la Santé des régions de Sikasso et Mopti (INFSS) et des écoles privées de santé. Cet atelier qui a pris cinq (5) exceptionnellement a permis aux participants et facilitateurs de traiter les sujets comme l'identification d'un problème de santé sexuelle et reproductive ; la description des étapes à suivre dans l'analyse d'un problème de santé sexuelle et reproductive ; la formulation des questions de recherche et des objectifs de recherche; les méthodes de recherche qualitative (échantillonnage, recrutement), les techniques de collecte des données qualitatives. Les points portant sur les limites des différentes méthodes de collecte des données qualitatives et le comment élaborer une matrice de la recherche et le guide d'entretien ont été abordés. En conclusion, le développement des compétences des enseignants contribuera au renforcement de la qualité de la formation des techniciens de Santé et techniciens Supérieurs de Santé en vue d'améliorer la fourniture de soins en matière de santé de la reproduction pour les jeunes et les adolescents.

3. L'atelier de formation sur **l'assurance qualité** avait pour objectif de renforcer les capacités des écoles et l'AESP partenaires du projet Force pour les permettre de disposer d'un système opérationnel d'assurance qualité. Il s'agit d'un trajet de coaching pour renforcer les écoles et l'AESP dans le management de leur assurance qualité. Pendant les quatre (4) de l'atelier de formation, les participants se sont familiarisés avec les concepts de d'assurance qualité, les différents systèmes, la différence avec l'accréditation, les éléments essentiels d'un système d'assurance qualité ; les procédures d'assurance qualité et les outils, la structure/organisation de l'assurance qualité. Cet atelier a servi aux écoles et l'AESP de faire l'auto évaluation des systèmes, procédures et outils déjà existant en matière d'assurance qualité d'une part et d'autre part de se fixer des objectifs pour combler le Gap. Ainsi des plans d'action d'amélioration basés sur les résultats de l'auto-évaluation ont été élaborés par les différentes écoles et l'AESP.

